

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКАБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Согласовано

Руководитель ШМО

ученического совещания

М.В.
Протокол № 1 от 20.08.2022

Утверждено

Директор



К.И. Кореев П.В.

Введено в действие приказ

№ 106 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

1-4 классы

начального общего образования

срок реализации 4 года

с. Большие Кабаны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности; физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания: – бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта,

речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 - читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
 - рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчэ», «димэк», «элбэттэ» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4класс

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
 - составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные;

- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слогов-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бэйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»).

Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә».

Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»).

Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 класс

Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Большекабанская СОШ» Лаишевского района. Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне начального общего образования предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Для эффективной реализации образовательной программы, в том числе для организации дистанционного обучения в МБОУ «Большекабанская СОШ» используется цифровой образовательный ресурс ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>);

1класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мин» («Я») 17 ч Виды речевой деятельности. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо). Развитие речи	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») Правила гигиены чтения и письма Буквы и звуки татарского алфавита Чтение слов по слогам Выработка связного и ритмичного написания букв	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.) Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме

	<p>Слова, которые пишутся с заглавной буквы</p> <p>Повторение</p> <p>Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)</p> <p>Работа с прослушанным текстом</p> <p>Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Произношение звуков, отработка умения различать на слух гласные и согласные звуки татарского алфавита</p> <p>букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие. Различение звука и буквы: буквы как знака звука</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв.</p> <p>Написание прописных и строчных букв.</p> <p>Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания на конце предложения</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слов, предложений, коротких текстов, написанных печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.</p> <p>Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания, проговаривание текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p> <p>Повторение гласных и согласных звуков татарского языка. Работа в парах: вопросы по тексту</p>
--	---	---

		<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.).</p> <p>Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 16 ч. Виды речевой деятельности. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо). Развитие речи</p>	<p>Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)</p> <p>Основные элементы соединения букв в слове</p> <p>Слог. Запись слов по слогам</p> <p>Запись слов и предложений по памяти</p> <p>Запись предложений после предварительного слогозвучного разбора каждого слова</p> <p>Татарский алфавит</p> <p>Правильное чтение рукописных предложений</p> <p>Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Чтение по слогам слов и предложений</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы.</p> <p>Составление короткого рассказа о себе, своих любимых играх, игрушках.</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета.</p> <p>Формулирование вопросов по теме и ответов на них</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных</p> <p>Вырабатывание связного и ритмичного написания букв.</p> <p>Различение звуков и букв. Проведение слогозвучного разбора слова</p> <p>Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите.</p>

		<p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> <p>Учебный диалог «Чем печатный текст отличается от рукописного?». Совместная работа: распознавать рукописный текст.</p> <p>Работа в парах: читать предложения, которые написал одноклассник</p> <p>Учебный диалог «Кто такие Шурале и Суанасы?». Составление устного текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста.</p> <p>Пересказ прослушанного текста</p> <p>Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.</p> <p>Списывание текста, заполнение пропусков слов в соответствии с решаемой учебной задачей</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») 20ч.</p> <p>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)</p> <p>Виды речевой деятельности</p>	<p>Речь. Устная речь и письменная речь</p> <p>Интонация</p> <p>Предложение</p> <p>Текст</p> <p>Перенос слов из строки в строку</p> <p>Ударение. Ударный слог</p> <p>Текущая диагностика</p> <p>Правописание слов с гласными о и ө</p> <p>Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [к].</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Тематическая диагностика</p> <p>Работа с текстом о символах олимпиад</p>	<p>Различение устной и письменной речи.</p> <p>Работа в парах: составление устных и письменных диалогов</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении</p> <p>Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).</p> <p>Различение слова, предложения и текста</p> <p>Работа с текстом: прослушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p> <p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова.</p> <p>Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова</p> <p>Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на</p>

	<p>основе предложенного плана написать небольшой текст повествование по заданной теме.</p> <p>Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их.</p> <p>Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного</p> <p>Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам</p> <p>Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?».</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов.</p> <p>Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов.</p> <p>Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов алма – алма́, басма – басма́</p> <p>Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах.</p> <p>Выделение в слове ударения</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Правильное написание слов с гласными о и ө</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [ґ], [к]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка.</p> <p>Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка</p> <p>Списывание слов, предложений объемом не более 8 слов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Работа с текстом: прослушать аудиотекст, ответить на вопросы учителя; прочитать текст, выполнить задания</p> <p>Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.</p> <p>Круглый стол: беседа о героях олимпиад (Мишка, Юни, Куян, Леопард, Ак аю)</p>
--	--

<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 13 ч. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) Развитие речи</p>	<p>Гласные и согласные звуки Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h] Звуковое значение букв е, ё, ю, я Правописание букв ь и ь в татарских словах Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Контрольный диктант Особенности присоединения аффиксов в татарском языке Итоговая диагностика Работа с текстом</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком. Распознавание твердых и мягких гласных звуков, чтение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү] Беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих. Работа в парах: называть слова с заданным звуком Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Называть функции букв е, ё, ю, я Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ь. Правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ь Упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы Написание под диктовку текста объемом не более 8 слов. Выполнение грамматического задания Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках. Присоединение к слову твердых или мягких вариантов аффиксов Выполнение тестовых заданий для проверки знаний и умений Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста</p>
---	---	---

2класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--

<p>«Мин» («Я») 17 ч. Виды речевой деятельности</p> <p>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Повторение</p> <p>Система гласных звуков татарского языка</p> <p>Повторение.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Согласные звуки в татарском языке</p> <p>Татарский алфавит</p> <p>Повторение.</p> <p>Словарный диктант «Дустым янына барам» («По дороге к другу»)</p>	<p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста.</p> <p>Пересказ прослушанного текста.</p> <p>Круглый стол о значении татарского языка</p> <p>Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком</p> <p>Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук).</p> <p>Повторение специфичных гласных звуков татарского языка.</p> <p>Написание под диктовку 8-10 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам.</p> <p>Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)</p> <p>Игровое упражнение «Повтори алфавит».</p> <p>Игра соревнование «Найди соответствующее слово».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Составь мини-словарь».</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>
---	--	---

		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам</p> <p>Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто первым выполнит задания). Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников.</p> <p>Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков</p>
<p>«Тирэ-як, кәнкүреш» («Мир вокруг меня») 14 ч.</p> <p>Систематический курс (графика, лексика)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Правописание букв татарского алфавита.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Толковый словарь татарского языка</p> <p>Проектная работа</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Синонимы. Антонимы</p> <p>Диктант</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Написание под диктовку не более 10 слов</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов.</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц</p> <p>Использование различных словарей татарского языка при выполнении задания.</p> <p>Определение лексического значения слов с помощью словаря</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и “не предложение”?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами-антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов-антонимов.</p>

		<p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; найти в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы по тексту; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») 22 ч.</p> <p>Систематический курс (морфология)</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол</p> <p>Имя существительное</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p> <p>Изложение</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Работа с аудиотекстом</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Презентация «Урманда» («В лесу»)</p> <p>Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Распознавание самостоятельных частей речи</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен существительных.</p> <p>Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных</p> <p>Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных.</p>

		<p>Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных.</p> <p>Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах</p> <p>Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу.</p> <p>Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д.</p> <p>Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога</p>
<p>Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15 ч. Систематический курс (морфология, синтаксис)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Настоящее время глагола. Спряжение глагола Предложение Контрольный диктант Повторение изученного во 2 классе</p> <p>Сочинение Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз») Составление текста по рисунку</p>	<p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени.</p> <p>Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Распознавание глаголов настоящего времени</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?»</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен</p>

		<p>собственных, используя глаголы в форме настоящего времени</p> <p>Написание сочинения по рисунку</p> <p>Рассказ учителя о национальных татарских праздниках.</p> <p>Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй».</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>Проектное задание «Место, в котором я живу».</p> <p>Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям.</p> <p>Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации</p>
--	--	---

3 класс – 68 ч. «Мин» («Я»)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	<p>Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука</p> <p>Словари татарского языка</p> <p>Правописание и чтение слов с буквами ь и ы.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Слог</p> <p>Изложение</p> <p>Парные слова</p> <p>Сложные слова</p> <p>Проектная работа</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы.</p> <p>Творческое задание: чтение слов, в которых имеются звуки, которые на письме обозначаются одной буквой ([к], [к], [г], [г], [ф])</p>

	<p>Учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?». Работа со словарями</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь и ь в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ь.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в слове</p> <p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке.</p> <p>Практическая работа: характеристика компонентов парных слов.</p> <p>Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них.</p> <p>Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов.</p> <p>Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, составление предложений со сложными словами.</p> <p>Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов.</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц.</p> <p>Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях.</p> <p>Распознавание сложных слов</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части.</p>
--	---

		<p>Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова</p>
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 14 ч.</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Систематический курс (лексика)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)</p> <p>Лексическое значение слова</p> <p>Повторение.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диктант</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и интонирования.</p> <p>Участие в словарной работе. Использование орфоэпического словаря татарского языка. Установление последовательности событий в тексте.</p> <p>Подготовка презентации о реках, расположенных в России, и выступление перед одноклассниками</p> <p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с</p>

		<p>последующим сопоставлением их с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») 22 ч.</p> <p>Систематический курс (морфемика, морфология)</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Однокоренные слова</p> <p>Аффиксы</p> <p>Имя существительное</p> <p>Сложные слова</p> <p>Местоимение. Личные местоимения</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа</p> <p>Слова «минемчә», «димэк», «әлбәттә»</p> <p>Повторение</p> <p>Контрольное изложение</p> <p>Работа с аудиотекстом</p> <p>Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России»)</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p> <p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p>

		<p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p> <p>Коллективное обсуждение образования сложных слов.</p> <p>Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц.</p> <p>Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях.</p> <p>Распознавание сложных слов</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Распознавание местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи. Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени</p> <p>Работа с понятием «вводное слово»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать вводные слова?».</p> <p>Практическая работа: составление предложений со словами «минемчэ», «димэк», «элбэттэ».</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику, начавшему учить татарский язык, исправить ошибки» Создание собственных текстов с максимальным количеством глаголов настоящего времени</p> <p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p> <p>Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст</p> <p>Учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке;</p>
--	--	---

		<p>участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных</p> <p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 15 ч.</p> <p>Систематический курс. Морфология</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Систематический курс (синтаксис)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Глаголы настоящего времени</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Проектная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Главные члены предложения. Словарный диктант</p> <p>Повторение изученного в 3 классе</p> <p>Тест</p> <p>Сочинение</p> <p>Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»)</p>	<p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Практическая работа: образование глаголов настоящего времени.</p> <p>Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Распознавание глаголов настоящего времени</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании</p> <p>Проектное задание «Место, в котором я живу».</p> <p>Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям.</p> <p>Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации</p> <p>Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному).</p> <p>Правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений.</p> <p>Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения.</p> <p>Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану</p> <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p>

		<p>Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка</p> <p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова.</p> <p>Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного материала.</p> <p>Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России. Выражение собственного мнения, приведение аргументов с учетом ситуации общения</p>
--	--	--

4 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
«Мин» («Я») 17 ч. Виды речевой деятельности	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	Работа с текстом: прослушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйләшәм!», о сфере применения татарского языка
	Составление текста по картине	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста
Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов

Гласные и согласные звуки	<p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ч] – [щ], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»</p>
Закон сингармонизма	<p>Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов.</p> <p>Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в речи</p>
Сочинение	<p>Самостоятельное составление плана сочинения.</p> <p>Написание по собственному плану сочинения</p>
Ударение и его виды	<p>Наблюдение за местом ударения в татарских словах и произношением слов, приведенных в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог</p>
Транскрипция	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции.</p> <p>Записывать произношение слов (транскрипция)</p>
Порядок фонетического разбора	<p>Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слова</p>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова</p>

	<i>Изложение</i>	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
	<i>Проектная работа</i>	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня») 14 ч. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов.
	Заемствованные слова	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?». Работа в паре: добавление русских заимствований в текст. Распознавание русских заимствований в татарском языке
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований
	Слово. Лексическое значение слова	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень слова. Аффиксы	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Основа слова. Разбор слова по составу	Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу. Проведение разбора слова по составу
	<i>Диктант</i>	Написание диктанта. Работа над ошибками
	<i>Тест</i>	Прохождение теста. Совместная проверка результатов
«Туган жирем» («Моя Родина») 22 ч. Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими

		признакам самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
--	--	---

	Имя существительное	<p>Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: выделять собственные и нарицательные имена существительные</p>
	Степени сравнения прилагательных	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных.</p> <p>Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных.</p> <p>Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных</p>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками</p>
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)</p>
	Имя числительное	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)</p>
	<i>Контрольный диктант</i>	<p>Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания</p>

	Глагол. Повелительное наклонение	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму глаголов
	Повторение	Практическая работа: определение формы наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать изученные формы глаголов от предложенных глаголов
	<i>Контрольное изложение</i>	Составление плана прослушанного текста, написание изложения по плану
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i>	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15 ч. Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Главные члены предложения	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	Практическая работа: определение второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложения. Творческое задание: решение кроссворда
	Повторение	Работа с текстом «Сэгать»: найти глаголы в тексте, образовать от них все остальные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, и правильно записать их названия. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	<i>Проектная работа</i>	Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки». Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний
	<i>Сочинение</i>	Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»

